浙江大学公共体育与艺术部教职工 师德师风和人事考核评定试行办法(体育教师) (征求意见稿)

高校教师的师德师风建设是一项系统工程，是推进高校改革发展的有效路径，是顺应国家教育改革潮流、推进“双一流”建设的必然选择。围绕浙江大学“双一流”建设目标，公共体育与艺术部在学校人才培养中始终围绕以“立德树人”为宗旨，以“增强体质，掌握技能，培育习惯，塑造人格”为目标，充分挖掘体育课程的育人功能，深化体育教育教学改革。建设一支信念坚定、师德高尚、数量充足、结构合理、业务精良、工作行为规范的高水平体育教师队伍，是保障体育教育教学高水平高质量发展的关键路径。

新时代对本科教育提出了新要求、新任务，高等学校教师有了新使命、新担当。新时代高校教师的师德师风建设要适应新常态、谋求新作为。体育教育要顺应新形势，发展高质量教育，进行-教学（训练）改革与创新，打造体育教育教学的核心竞争力。在保证正常的教学（训练）秩序和教学（训练）质量，明确教师在体育教学（训练）各环节中的职责，确保高质量完成教学（训练）任务，使体育教学（训练）和管理工作更加科学化、规范化和制度化。

公共体育教师师德师风与人事年度考核从教师的师德师风、教学（训练）、群体工作评价三方面进行综合评定。

评价指标	评价标准	评价办法
师德师风	<p>参照《浙江大学教师职业行为准则实施办法（试行）》（党委发〔2019〕44号）文件精神执行，具体如下：</p> <p>一、信念坚定</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 坚定政治方向，自觉爱国守法。 2. 坚持立德树人，传播优秀文化。 3. 潜心教书育人，关心爱护学生。 <p>二、爱岗敬业</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 切实履行岗位职责，自觉服从工作安排，积极完成工作任务。 2. 坚持正确育人导向，遵守课堂教学（训练）纪律，注重自身修养，言行雅正，为人师表。 3. 严格课堂规范，不得擅自调课、停课或私下找人代课，不迟到、不早退，不得擅自离开教学（训练）现场。 4. 积极主动参与各项群体工作并完成任务。 5. 在训练课中教师要以科学的方法与手段培养学生运动员，充分调动运动员的积极性。 <p>三、严谨治学</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教师应认真做好备课、教案等教学环节的工作，注重课程思政与课堂育人，培养学生的创新能力。 2. 教师应做好课前准备，仔细检查场地、器材、设备，了解学生生理、心理状态，防止运动伤害事故的发生，课中实施“精教、学会、勤练、常赛”，课后进行总结和布置作业。 3. 教研相长，坚持终身学习，拓宽健康知识，提高传授技能能力。积极主持或 	<p>经查 实教师有 师德失范 情况的， 采取一票 否决制， 该年度师 德师风与 人事考核 均为不合 格。</p>

	参与教学、教研、科研项目，积极参与部门与团队组织的教研活动。	
教学(训练)评价占70%	<p>一、教学评价依据《公共体育与艺术部本科课程课堂教学质量评价实施细则(征求意见稿)》执行，以每个教学班为单位。训练评价根据《浙江大学体育代表队兼职教练员绩效考核实施办法(试行)》文件执行，以每个训练班为单位，按照学校规定的学年予以考核。</p> <p>二、55岁及以下(以学期为单位认定)教师，学年总工作量需满足416学时，55岁以上教师学年总工作量需满足352学时，退休当年可适当减少工作量。学年工作量不足，根据人事考核要求，年度考核不合格。</p> <p>三、促进学生体质健康(任课班级学生体测参测率)作为教师爱岗敬业、严谨治学的重要指标。</p> <p>体测参测率：上课班级学生的体测参测率=班级完成全部测试项目学生总数/上课班级学生总人数的百分比。每位教师体测参测率99.01%以上为优秀，98-99%为良好，98%以下群体年度考核最高为合格，如低于学年体测合格率则群体考核不合格。</p> <p>四、经查实认定教师发生教学事故情况的，采取一票否决制，该年度师德师风与人事考核均为不合格。</p>	<p>每个单位为教学(训练)班，按照四等级制评分：优秀2分、良好1分、合格0分，不合格-2分。</p> <p>教学(训练)学年综合评价：根据每位教师承担的班级数及四等级制的评分换算方法，将每位教师教学(训练)评价换算成一个系数分。</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">群体工作评价 占25%</p>	<p>一、群体工作评价，包括校内各项体育竞赛工作（各项三好杯系列赛事和品牌赛事等）、体质健康辅导与测试工作（课外辅导、体质干预、体测工作）、体育社团和院系辅导与指导4个部分（选取其中每位教师最高的2项评价等级进行综合算分）。</p> <p>（一）校内各项竞赛工作评价，由体育教育中心和各项目负责人进行评价：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.参与校内体育竞赛活动的前期准备、编排、组织、学生裁判培训推广工作； 2.参与竞赛的裁判、赛事过程中的管理及其他相关工作。 3.赛事安全预案和预防举措。 <p>（二）体质健康辅导与测试评价，由体育教育中心和体测负责人进行评价：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在参与体质测试工作中，无迟到、早退现象； 2.在测试过程中，认真负责，履行各自的岗位职责； 3.积极组织和指导学生测试，注重安全宣传与安全监督； 4.主动指导学生对测试仪器规范操作、测试中教师间相互配合； 5.在测试工作中，测试前后帮忙测试仪器的准备、整理等。 <p>（三）体育社团（社团学生进行评价）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.积极参与学生社团活动与指导； 2.积极对社团会员进行业务培训； 3.指导教师应认真做好社团活动的规范性、可行性、安全性论证； 4.指导学生做好年度活动计划、年度总结并及时上交； 5.指导社团活动并督促学生及时上交 	<p>群体工作评价按照四等级制评分：优秀2分、良好1分、合格0分，不合格-2分。</p> <p>群体综合评价：选取其中最高的2项群体工作评价，根据四等级制的评分换算方法，换算成一个系数分。</p>
--	--	--

	<p>活动新闻报导。</p> <p>(四) 下院园系辅导与指导, 所在院系分管领导或辅导员进行评价:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主动联系院系, 协助院系做好校、院级师生各项体育竞赛项目的选拔、组织、训练及竞赛工作; 2. 做好体育活动的宣传与推广工作; 3. 协助院系制订群体工作计划, 促进院系开展师生员工体育活动工作, 建设一院一品或多品。 <p>二、根据部门现有制度, 群体工作量按照 10 学时/天计算, 每学年教师群体工作量需满足 ≥ 32 学时。群体评价基本工作量: 学年 ≥ 64 学时 (其中高水平教练 ≥ 32 学时), 学年群体工作量不足, 年度群体考核为不合格。</p>	
<p>党群 活动 评价 占 5%</p>	<p>积极参加部门组织的会议、提升业务能力学习的研讨会、党总支和工会组织的增强凝聚力的活动等。</p>	<p>由部门党总支和工会, 根据每位教师参加会议、活动的具体情况进行总体评价。</p>

注: 年度评价一般在每年的 12 月份进行, 因此教学训练年度综合评价根据上一学年的评价进行。